

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №16 «ОГНИВО» РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»

Директор МАУДО

«ЦДТ № 16 «Огниво»

Е.И. Гареева

Приказ №160

от «29» августа 2023 года



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ФУТБОЛУ «БУШИДО» (ОФП, футбол)**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 2 года (360 часов)

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

Р.С. Мулюкова

Автор-составитель:

Татаркин Михаил Витальевич,
педагог дополнительного
образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №16 «Огниво»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа по футболу «Бушидо» (ОФП, футбол)
3. Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4. Сведения о разработчиках	Татаркин Михаил Витальевич, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
<p>5. Сведения о программе:</p> <p>5.1. Срок реализации</p> <p>5.2. Возраст обучающихся</p> <p>5.3. Характеристика программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы 	<p>2 года</p> <p>10-16 лет</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая, адаптированная</p>
5.4. Цель программы	Повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития и укрепление здоровья, адаптация их к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших общие и творческие способности, способность к игре в футбол
6. Формы и методы образовательной деятельности	<p>Форма обучения – очная, при необходимости – дистанционная.</p> <p>Групповая форма проведения занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p> <p>Формы индивидуальной работы: консультирование, коррекционные упражнения, этические беседы, портфолио, индивидуальный проект, оформление индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Предусматриваются общепленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.</p> <p>Используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, рассказ; - показ, демонстрация;

	<ul style="list-style-type: none"> - практическая тренировка; - решение репродуктивных, проблемных и творческих задач; - упражнения (для разного уровня физического развития и разной степени освоенности содержания программы обучающимися); - организация творческих, имитационных и ролевых игр; - телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация); - просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций и др.; - выполнение проектов.
7. Формы мониторинга результативности	входная диагностика, промежуточная аттестация обучающихся, аттестация по завершении освоения программы
8. Результативность реализации программы	<p>В результате освоения программы у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепится мотивация к занятиям физической культурой и футболом; - сформируется способность осознанно развивать у себя необходимые двигательные умения и навыки; - сформируется мотивация на укрепление здоровья, поддержку оптимального функционального состояния; - сформируется позитивное отношение к здоровому образу жизни, способность противостоять негативному влиянию социальной среды; - сформируется способность оценивать возможности своего организма при дозировании физических нагрузок; - расширится двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями футбола; - станут более развитыми основные физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость и гибкость); - станут более развитыми мыслительные процессы, внимание, восприятие, эмоциональная сфера, воля; - станут более развитыми коммуникативные способности;

	<ul style="list-style-type: none"> - обогатится словарный запас; - проявится чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях; - будут воспитаны нравственные ориентиры и морально-волевые качества. <p>Результаты объединения «Бушидо»</p> <p>Участники программы являются призерами и победителями чемпионата и первенства города по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья; ежегодного открытого первенства города Набережные Челны по мини-футболу на «Кубок Бушидо» среди обучающихся школ с ОВЗ и специализированных учреждений; первенства Республики Татарстан по лыжным гонкам среди инвалидов; ежегодного открытого городского первенства города Набережные Челны по мини-футболу на «Кубок Бумеранга» среди команд школ с ограниченными возможностями здоровья; чемпионата и первенства города по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ограниченными возможностями здоровья; участниками региональной олимпиады по теории физической культуры и олимпийскому движению среди обучающихся 9-11 классов.</p>
9. Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023 года
10. Рецензент	Назаров Эдуард Владимирович, преподаватель высшей кв.категории, по предмету «Футбол», главный тренер в ДЮСШ «Строитель» г. Набережные Челны

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы	15
1.3.1. Учебно- тематический план программы 1-го года обучения.....	16
1.3.2. Учебно- тематический план программы 2-го года обучения.....	17
1.3.4. Содержание программы.....	18
1.3.6. Содержание программы 1-го года обучения.....	19
1.3.6. Содержание программы 2-го года обучения.....	22
1.4. Предполагаемые результаты программы.....	34
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	36
2.1. Календарный учебный график программы.....	36
2.2. Условия реализации программы	64
2.3. Формы аттестации	66
2.4. Методическое обеспечение программы	68
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Бушидо» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, является составной частью образовательной программы муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10
- Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями от 28.04.2023 №137-ФЗ)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа №69 для детей с ограниченными возможностями здоровья» города Набережные Челны
- Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво»
- Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа №69 для детей с ограниченными возможностями здоровья» города Набережные Челны

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

- общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (направлены письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК641/09).
 - Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, письмо Министерства образования и науки РТ от 07.03.2023 № 2749/23.
 - Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
 - Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво».

Программа размещена на сайте МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво» (<https://edu.tatar.ru>), в информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» (<https://p16.навигатор.дети>)

Адаптированная программа составлена на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

При разработке программы в основу взяты требования к **структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной

школе. При разработке адаптированной программы соблюдены особенности работы с детьми с ОВЗ в группах VIII вида. В данной программе учтены особенности региона, муниципального образования, образовательных организаций.

Актуальность программы

В настоящее время большое количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Принципы и условия доступности программ для всех категорий детей, желающих заниматься в детских объединениях раскрывает Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта.

Необходимость участия в решении указанных выше задач повлекла за собой создание адаптированной программы по футболу «Бушидо», направленной на физическое воспитание и развитие, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ОВЗ, занимаясь по программе может овладеть полезными для него знаниями, умениями и навыками и достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивать необходимые формы социального поведения, оказаться способным реализовывать их в условиях объединения дополнительного образования, семьи и гражданского общества.

Программа направлена на удовлетворение потребностей всех без исключения детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление. Программа также актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбола в нашей стране.

Педагогическая целесообразность программы в том, что футбол является средством расширения адаптационных возможностей для любого человека, в том числе и для ребенка с ОВЗ. Осуществляется общая физическая подготовка детей, что позитивно влияет на решение задачи повышения работоспособности всего организма ребенка.

Программа рассчитана для работы с детьми в спортивно-оздоровительных группах (СОГ), где большое внимание уделяется специальным коррекционным упражнениям. При игре в футбол выполняется достаточно высокая по нагрузке работа, что способствует повышению уровня функциональных возможностей. В результате развивается и укрепляется опорно-двигательный аппарат, совершенствуются функции внутренних органов и систем, улучшается координация движений, повышается уровень двигательных качеств,

укрепляются защитные функции организма. Происходит скоординированное развитие основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости).

Поскольку в футбол играют в самых различных, нередко резко меняющихся климатических и метеорологических условиях, эта игра способствует закаливанию и повышению сопротивляемости организма простудными заболеваниями, в целом расширению адаптационных возможностей. Особая привлекательность футбола объясняется еще и его доступностью. Для проведения игры в футбол не требуется приобретение дорогостоящего специального инвентаря и приспособлений.

Программа не предусматривает подготовку игроков высокого класса, за счет оздоровления (компенсаторных возможностей организма) и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья формируются необходимые способности, физические и психические качества, которые позволяют осваивать технику игры в футбол. Одаренные обучающиеся могут посещать занятия в группах для нормативно развивающихся детей, где они смогут более эффективно готовиться к соревнованиям, а также успешно выступать на пара-соревнованиях (в рамках проекта «Спортивная площадка-Споркоррд» и программы «Специальная Олимпиады России по видам спорта»).

Новизна программы - в использовании листа самооценки (рубежный контроль) для определения актуального состояния и выявления зоны ближайшего развития обучающегося, основа индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Отличительная особенность программы от аналогичных в том, что она адаптирована для обучающихся подросткового возраста ранее не занимавшихся спортом, в основе программы – общая физическая подготовка (ОФП). Учитывая, что футбол - командная игра, большое внимание уделяется накоплению обучающимися социального опыта и обогащения навыками общения и совместной деятельности. Обучение приемам работы с мячом и технике футбола осуществляется на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (физических и умственных способностей, познавательных интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Объединение «Бушидо» создано на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа №69 для детей с ограниченными возможностями здоровья», где занимаются обучающиеся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества №16 «Огниво».

Объединение «Бушидо» является базой для организации спортивных соревнований для детей с ОВЗ «Бумеранг». Педагог реализует проект «Спортивная площадка - «Споркоррд», что позволяет создать детям с ОВЗ инклюзивное пространство. В результате дети участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками в более продвинутых уровнях игры во время инклюзивных игровых групп, чем во время игры в неинклюзивных группах.

Адресат программы

Важнейшим требованием проведения занятий по программе является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии. Диагнозы детей подтверждаются (ПМПК) психолого-медико-педагогической комиссией.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность обучающихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания педагога как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди обучающихся VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

В связи с вышеизложенным, прием детей на обучение осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК и договора, в котором зафиксированы и предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Участниками программы являются подростки 10-16 лет.

Срок реализации программы - 2 года. Сроки обучения программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития ребенка.

Количественный состав групп 15 человек.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 360 часов. Количество учебных часов в первый год обучения – 144 ч. (2 раза в неделю по 2 часа); во второй год обучения - 216 ч. в год (3 раза в неделю по 2 часа). В рамках этих часов предполагается использование времени на индивидуальные консультации для перехода обучающихся на более высокий уровень обучения.

Форма обучения: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Предусматриваются общепленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.

Используемые методы:

- беседа, рассказ;
- показ, демонстрация;
- практическая тренировка;
- решение репродуктивных, проблемных и творческих задач;
- упражнения (для разного уровня развития и разной степени освоенности содержания программы обучающимися);
- организация творческих, имитационных и ролевых игр;
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций и др.;
- выполнение социальных и творческих проектов.

1.2 Цель и задачи программы, принципы реализации:

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей адаптированной программы: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития и укрепление здоровья, адаптацию их к жизни в обществе выявление и поддержку детей, проявивших способности к игре в футбол.

Обучающие задачи (в пределах возможности усвоения):

- расширение представлений о строении человеческого организма, об особенностях опорно-двигательной системы, необходимых для сознательного освоения двигательных умений и навыков;

- систематизация представлений об индивидуальных психосоматических и психосоциальных особенностях, адаптационных свойствах организма и способа их совершенствования для укрепления здоровья, поддержки оптимального функционального состояния;

- формирование системы знаний о здоровом образе жизни, о способах и средствах профилактики травматизма, коррекции осанки и телосложения;

- формирование знаний и умений слежения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

- обучение технике правильного выполнения физических упражнений;

- формирование технических основ игры в футбол с мячом.

Развивающие задачи:

- формирование и совершенствование двигательных навыков, расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями футбола;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки);

- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия и др.);

- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья;

- развитие пространственно-временной дифференцировки;

- развитие основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости) через оптимальные физические нагрузки;

- развитие мыслительных процессов, внимания, восприятия, эмоциональной сферы, воли;

- развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные задачи:

- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;

- привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;

- обогащение словарного запаса;

- воспитание чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;

- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

Реализация программы осуществляется с учетом следующих принципов:

- ***принцип гуманизации*** - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;

- **принцип индивидуального подхода** - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания и обучения;

- **принцип системности** - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

- **принцип интегрированного подхода** - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося;

- **принцип непрерывности** - гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся с ОВЗ для решения проблемы или определения подхода к её решению;

- **принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности** - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Основными формами обучения детей с ОВЗ являются групповые тренировочные занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование к взаимодействию между игроками, необходимость решения коллективных задач, а также участие в соревнованиях.

В содержании занятий и тренировочного процесса используются следующие виды подготовки:

- физическая;
- технико-тактическая;
- морально-волевая (психологическая);
- теоретическая;
- игровая (соревновательная);
- судейская и инструкторская практика.

На первом году обучения учебный процесс строится по типу общей подготовки. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов техники футбола. С учетом индивидуальных способностей и возможностей осуществляется индивидуальная коррекционная работа

В спортивно - оздоровительной группе второго года обучения основной задачей является повышение уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся, а также большое внимание уделяется совершенствованию техники и тактики в футболе при помощи специальных упражнений.

Методы и средства, используемые при реализации программы:

- физические упражнения;
- корригирующие упражнения;

- коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
- наглядные средства обучения.

Ведущим является метод практических упражнений, которые выполняются с учетом следующих необходимых требований:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений -гантели 0,5 кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность обучающемуся при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например, ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
- изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Достичь более высоких результатов в обучении и развитии способностей обучающихся, полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности позволяют следующие методы дифференциации и индивидуализации:

- выполнение индивидуальных и дифференцированных заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи педагога обучающимся при выполнении учебных задач;
- вариативность темпа освоения учебного материала.

Для повышения мотивации обучающихся разработана **система стимулирующего поощрения достижений**, для стартового уровня: «Первый

мяч», базового уровня - «Портфолио достижений», продвинутого уровня «Бушидо-Олимп», а также благодарности, похвальные грамоты, призы.

Предполагаемые результаты программы

Предметные результаты:

- первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- бережно обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок, соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
- оптимальный (с учетом индивидуальных особенностей и возможностей) уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;
- оптимальный (с учетом индивидуальных особенностей и возможностей) уровень развития физических параметров (силы, выносливости, мышечной массы и др.);
- оптимальный (с учетом индивидуальных особенностей и возможностей) уровень развития физических качеств (быстроты, реакции, ловкости и др.);
- владение основными приёмами и навыками игры в футбол,
- умение оценивать свои достижения.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения содержания программы:

- ответственное отношение к учению, уважительное отношения к труду;
- проявление этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- проявление нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- мотивация на безопасный, здоровый образ жизни;
- проявление эстетических чувств через освоение художественного наследия народов Республики Татарстан, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- понимание цели своего обучения, способность при помощи педагога ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение поддерживать запланированные совместно с педагогом пути достижения целей;
- умение анализировать свои действия по достижению планируемых результатов, учитывать изменяющуюся ситуацию;
- умение анализировать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; преодолевать конфликты, высказывать свое мнение.

Контроль реализации программы

Изучение результативности программы осуществляется через входную диагностику, промежуточную аттестацию обучающихся, аттестацию по завершении освоения программы.

Отслеживание результатов развития обучающихся проводится в соответствии с критериями / параметрами по годам обучения.

Основные формы организации контроля: *контрольные занятия, тестирование, олимпиады, выставки, фестивали, конкурсы.*

Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:

1. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокommunikации:

WhatsApp - <https://www.whatsapp.com/>

VK - <https://vk.com/>

Сферум - <https://sferum.ru>

В программе при необходимости используются следующие ресурсы:

1. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:
Документы Google (<https://docs.google.com>) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

2. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive - <https://drive.google.com>

Яндекс Диск - <https://disk.yandex.ru/>

Облако Mail - <https://cloud.mail.ru/>

3. Организация опросов и проведение игр, викторин, квестов, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms - <https://docs.google.com/>

LearningApps.org - <https://learningapps.org/>